



実践

学校教育目標 ～野幌高校のめざす生徒像～

豊かな人間性

挑戦する意欲

持続可能な社会を担う力

Ambitious  
School

### スクール・ミッション

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着や社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
- (2) 変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
- (3) 体験活動等を通じて自己有用感の醸成を図るとともに、他者の意見を冷静かつ客観的に判断する社会性を備えた生徒の育成
- (4) 人格の多様性を尊重し、慈愛や協調の心に基づいた社会生活を営む生徒の育成

育んでいきたい力 ～めざす生徒像・スクールミッションの具現化に向けて～

- 【メタ認知力】 自分自身を客観視でき、感情のコントロールをすることで冷静な判断や行動ができる力
- 【傾聴力】 相手の話に耳を傾け、他者と協働するための相互理解へのベースになる力
- 【表現力】 他者を尊重し関係を良好に保つため、自分の感情や思考を伝えることができる力
- 【協調力】 多様性を認め、違う意見や考えを持つ仲間と協力しながら、同じ目標を共有し行動できる力
- 【実践力】 多くの体験学習等の経験を基に、思考を実際の行動に移していける力
- 【情報活用力】 必要な情報を主体的に収集し、情報手段を課題や目的に応じて適切に活用できる力
- 【発信力】 自分の考えや仲間と協働したことについて、受け手の状況も踏まえて発信・伝達できる力
- 【自助力】 自発的に自身の課題を解決し、社会生活をたくましく生きていける力「人間力」

## 学校教育目標とスクールミッションを意識した教育実践 ～地域と協働し大きな縁で子どもたちを育てる「生徒センタード教育」～

| 領域               | 対象                  | 中期目標                               | 今年度の目標                                                   | 目標達成のための評価の観点                                                                                           |
|------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校<br>運<br>営 | 学校づくり               | ○社会に開かれ信頼される学校づくり                  | ①アンビシャススクールにおける教育課程編成と実施<br>②教育活動に関わる情報発信<br>③保護者や地域との連携 | ①スクールミッションに基づく学校運営を進めたか<br>②積極的な情報提供により説明責任を果たしたか<br>③保護者や地域と連携しながら教育を進めたか<br>④かつ迅速、適切な対応ができたか          |
|                  | 組織運営                | ○課題の共有と解決に向けた協働体制の確立               | ①情報の共有化と連携<br>②組織的かつ効率的な業務推進<br>③危機管理に関する組織的対応           | ①報・連・相の質を高め、組織力向上に貢献したか<br>②日常的に迅速な評価・改善を行ったか<br>③組織改善や業務効率化など、主体的に行動できたか<br>④日常的な施設設備の点検や安全確認ができたか     |
|                  | 教職員の<br>資質・能力<br>向上 | ○生徒の特性や個性を理解し個に応じた指導を実践できる教職員集団の形成 | ①研修の充実<br>②人事評価Sの活用と実践<br>③服務規律と法令遵守の徹底                  | ①自己の資質・能力向上に係る目標を定め、管理職面談や授業参観等も活用しながら研修を深め、教職員としての幅を拡げることができたか<br>②教育公務員としての使命感や責任感を持ち、信頼されるに足る言動であったか |

|                  |         |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>育<br>活<br>動 | 学習指導    | ○新教育課程の編成・実施<br>○義務教育段階の学習内容の確実な定着<br>○目標達成に向けた教科横断的な探究学習プログラムの編成<br>○個々の生徒の特性に応じた学び力の育成 | ①基礎基本を重視し、自ら学ぶ力を育む学習指導<br>②学習意欲を高める指導と評価の一体化<br>③探究学習の3年間を見通した体系的な学習プログラムを完成させる                              | ①授業や学習指導の改善に努め、分ける喜びや家庭で学習に取り組む時間を増やすことができたか<br>②社会教育施設を活用した探究活動を通じて、深く学ぶ意欲を喚起し、探索する力や課題を解決する力を育成できたか<br>③生徒自らが学習目標を理解設定し、持続的に学習に取り組む姿勢を高める指導ができたか                                                                   |
|                  | 生徒指導    | ○自己の可能性を高める人間力の育成<br>○他者を尊重し社会性の向上を目指した体験活動の充実<br>○生命の尊厳と多様性の尊重に基づく、持続可能な社会の形成者の育成       | ①多様性を認め、お互いの存在を理解し支え合える生徒支援<br>②自己管理能力と規範意識を育む生徒指導<br>③主体的に取り組む姿勢の育成<br>④生徒の特性に応じた適切な生徒支援と生徒の視点に立った教育相談活動の充実 | ①生徒が自己肯定感を高め、他者を尊重する精神や自ら良好な人間関係を形成しようとする姿勢を育むことができたか<br>②生徒の状況を的確に把握・共有し、社会の構成員としてマナーを意識した生活支援をすると共に、いじめの未然防止や問題行動等に迅速かつ適切な対応をすることができたか<br>③行事や生徒会活動、部活動などにより、生徒の主体性や社会性を育成することができたか<br>④生徒の変化に気づき適宜面談するなど生徒理解に努めたか |
|                  | 進路指導    | ○社会的・職業的自立を目指したキャリア教育について探究学習を軸として横断的に実践する<br>○生徒一人一人に目を向けたきめ細かな進路指導の充実                  | ①体系的・組織的な進路指導の充実<br>②社会人としての基礎的・汎用的能力の育成<br>③進路実現に向けた積極的な学習態度の育成<br>④地元企業、大学、社会教育施設等と連携したキャリア教育の企画・実施        | ①キャリアパスポートを活用し、生徒の進路意識を高める進路指導が行えたか<br>②生徒のキャリアプラン能力を高め、自分の未来を切り拓くための積極的な姿勢を育むことができたか<br>③資格取得やインターンシップ、オープンキャンパス等への参加など、主体的な姿勢を引き出すことができたか<br>④地元企業、大学、社会教育施設等と連携したインターンシップ等の企画・調整ができたか                             |
|                  | 健康・安全指導 | ○健康の保持増進及び美化意識、安全意識の醸成                                                                   | ①健康管理能力の育成及び関係機関との積極的連携<br>②危機管理能力及び環境美化意識の育成                                                                | ①健康の保持増進に対する意識を高めるとともに、生徒がいっつも安心して相談できる体制を整えていたか（報連相）<br>②様々な危機への備えを意識できているよう指導できていたか<br>③校舎内外の環境美化が維持されていたか                                                                                                         |