

# Ambitious School

# 実践・自立



学校教育目標 ～野幌高校のめざす生徒像～

豊かな人間性

挑戦する意欲

持続可能な社会を担う力

一人一人の社会的・職業的自立

Action 3

- ◎ 野幌高校の目標(めざす生徒像)の具現化
- ◎ 野幌高校の教育活動(探究)による成長
- ◎ 社会をたくましくしなやかに生きる力を育成

Action 2

- キャリア教育を軸とした能動的な探究学習の実践(インターンシップ等)
- 横断的な教育活動の実践

Action 1

- ・ 基礎基本の習得
- ・ 探究的思考力の育成
- ・ 寄り添い目標を持たせる指導

学校行事・ボランティア活動等の様々な体験学習及び部活動

- ◎ 多様な進路希望への柔軟な対応
- ◎ 職業理解の深化と職業選択
- ◎ 社会経済への参画意識の高揚

- 様々な分野からなるコンソーシアムを活用し、自ら繋がり学びを深める能動的な探究学習の実践
- 地域と育む教育環境を整備  
※ 学校運営協議会との協働

- ・ 地域の教育機関を活用した受動的な探究学習を通じて探究的な思考力を育てる

地域・関係機関等との連携 ⇒ 大きなつながりで生徒を育てる「生徒センター教育」の実践

生徒センター教育の全体像

「学校運営協議会組織」と「野高コンソーシアム」を組織



地域とともにある学校づくり

分かる喜び 学ぶ意欲を高める

- ・ 充実した教育のためのアクションプラン!
- ・ 学び続ける教職員

ジェネリック・スキル

～ 育成を目指す資質・能力～

自己抑制力 メタ認知力 傾聴力 表現力 協調力 実践力 情報活用力 発信力 自助力

スクール・ミッション

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着や社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
- (2) 変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
- (3) 体験活動等を通じて自己有用感の醸成を図るとともに、他者の意見を冷静かつ客観的に判断する社会性を備えた生徒の育成
- (4) 人格の多様性を尊重し、慈愛や協調の心に基づいた社会生活を営む生徒の育成

スクールポリシー

育成を目指す資質・能力に関する方針

- ・ 自ら考え、目標を持って粘り強く主体的に行動する力の育成
- ・ 他者の意見を聞き、冷静に判断し客観的に行動する力の育成
- ・ 生徒一人ひとりの人格を尊重し、協同して社会生活を営む力の育成
- ・ 郷土を愛し、国際社会との協調と持続可能な社会の担い手となる力の育成

教育課程の編成及び実施に関する方針

- ・ 義務教育段階を含めた生徒の基礎学力の向上を目指す教育課程の編成
- ・ 生徒の多様な進路目標を達成するための教科・科目の設置
- ・ 課題解決能力の育成に向け、外部機関と連携した探究活動等の実施
- ・ 他者と協同することで充実感と自己有用感の向上を図る教育活動の実施

入学者の受入れに関する方針

- ・ 客観性を持ち社会に貢献しようとする生徒
- ・ 自ら考え、向上心を持ち、努力を継続しようとする生徒
- ・ 多様性を認め、お互いの存在を尊重しようとする生徒